

**Саратовская региональная детская общественная организация
«Союз юных экологов Саратовской области»**



**Региональный конкурс практических проектов школьников
«Природа – генератор идей»**

(по гранту Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества,
предоставленного Фондом президентских грантов)

название работы	Социально-экологический проект: Создание школьной экологической тропы «Путешествие Робинзонов»
номинация	Юные исследователи природы
фамилия и имя автора (авторов)	Запевалина Виктория Викторовна Кайзер Диана Павловна
класс	9 класс
полное название образовательного учреждения	МОУ-СОШ с.Даниловка Аткарский район
ФИО (полностью!), должность руководителя (- лей)	Фадеева Галина Михайловна, учитель биологии-экологии
ФИО (полностью!), должность консультанта	
контактные данные руководителя: электронный адрес	fadeevagal@yandex.ru
телефон	9271513901
при участии семейного коллектива: ФИО (полностью) членов семьи- участников конкурса	

**Саратов
2018**

1. Введение

Вряд ли найдется на Земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется, прежде всего, в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относится к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, на лугу?

Актуальность, причины, цели и задачи проекта

Причин создания проекта «Экологическая тропа» было несколько:

- 1 причина.** В 2016 году мы, Запевалина Виктория и Кайзер Диана участвовали в работе летнего экологического лагеря в Базарно-Карабулакском районе. Там мы впервые ходили на экскурсии по экологическим тропам, проводили исследовательские работы и практические занятия. Сказать, что нам понравилось -ничего не сказать. Захотелось придумать подобное, создать экологическую тропу, которая будет интересна, полезна и останется в памяти тех, кто ее посетит.
- 2 причина:** Обеспокоенность и понимание нами, школьниками, современных экологических проблем и желание защищать окружающую среду. Мы живем в маленьком селе, но экологических проблем у нас немало. Из опасного противника, которым природа была на заре цивилизации, она превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства.
- 3 причина** и самая актуальная: научить младших школьников и дошкольников правильному поведению в природе, чтобы дети, пройдя по экотропе, увидели и узнали, как живет и чувствует себя окружающая природа, почувствовали её красоту, задумались о роли человека, о разумном использовании природных богатств и их охране.

Мы пришли к выводу: Экологическая тропа – это учебно - просветительский кабинет в природных условиях, позволяющий наблюдая и

изучая, развивать в себе лучшие человеческие качества **и еще больше узнать и полюбить свой край**. Следовательно, необходимость ее неоспорима.

Актуальность данного исследования очевидна: без серьезного изучения состояния окружающей среды, без организации систематической работы по охране прекрасных уголков природы невозможно представить дальнейшее существование человечества. Период, когда люди воспринимали себя вершителями всего, царями природы, прошел. Успешный человек – это, в первую очередь, здоровый человек, а здоровье немыслимо без чистого воздуха, прозрачной воды, экологически безопасных продуктов питания.

Наш проект состоит из основной части, в которой рассказывается, как мы планировали создать тропу, как она будет выглядеть и приложения.

Гипотеза исследования: Возможно ли создание экологической тропы на базе МОУ-СОШ с.Даниловка.

Методы исследования: сбор и анализ литературы по данной теме, анкетирование, экологический мониторинг, наблюдения в природе.

Проблема исследования: экологическая тропа важна для занятий школьников, но проблема в том, надо ли ее создавать и как это сделать.

Продукт исследования: макет экологической тропы.

Цель проекта:

- ✓ создание экологической тропы на территории школы и окрестностях села Даниловка; овладение правилами грамотного поведения в природе.

Задачи проекта:

- ✓ разработать интересные и познавательные маршруты тропы;
- ✓ разработать паспорт и информационный буклет тропы;
- ✓ организовать деятельность участников на тропе;
- ✓ разработать экскурсии для учащихся младших классов;
- ✓ вести пропаганду сохранения объектов тропы среди населения.

II. Основная часть.

Глава 1. Реализация проекта.

Этапы создания экологической тропы.

Первое, что мы сделали, когда начали собирать материалы к проекту, обратились к старожилам села, которые рассказали нам об истории села и школы. Посмотрели старые фотографии в школьном музее и пришли к выводу, что природа нашего села в последнее время сильно изменилась: обмелела река, на которой раньше работала мельница; совсем не осталось нетронутых лугов и многое другое.

Если мы не будем охранять и беречь природу своего села и школьной территории в частности, то нарушится экологическое равновесие нашей местности.

Как мы выяснили, для создания экологических познавательных троп существует ряд правил и наш проект по созданию экологической тропы «Путешествие Робинзонов» включил в себя следующие этапы работы:

1 этап Организационный. Работа начиналась с подготовки небольшой группы. Это объединенные общими интересами члены экологического кружка, учащиеся 7-9 классов. На этом этапе перед этой группой школьников поставили цель, определили задачи и объем работы. Далее сформировались поисковая, информационная, трудовая, экскурсионная, оформительская группы.

2 этап Поисково-подготовительный. Мы изучали и анализировали литературу, в которой описываются правила и примеры создания экологических троп; обследовали районы возможного расположения экологической тропы и выбрали наиболее подходящий.

3 этап Практическо-исследовательский. Разработали темы и план экскурсий по станциям экологической тропы, методические рекомендации для их проведения. Составили паспорт и карту-схему тропы, аншлаги и наглядный материал для оформления, подготовили экскурсоводов.

4 этап – начало работы экотропы Открытие тропы можно провести в форме праздника или в форме квест-игры.

5 этап – перспективный. Мы планируем увеличить количество станций на этой тропе или разработать новую, т.к. у нас в Даниловке много уникальных и интересных мест, о которых можно и нужно рассказывать молодому поколению. Это, например, Агринский лес, названный по имени К.Ф.Агринского, помещика

и ученого-метеоролога, жившего в 19 веке в нашем селе . Он увлекался тайнами метеорологии и народными приметами. Возвел научную станцию с новейшим оборудованием. Ежедневно в течение 25 лет вел скрупулезные наблюдения.

Сейчас выполнение нашего проекта находится на третьем этапе. Нам многое предстоит ещё сделать.

Глава 3. ПАСПОРТ

школьной экологической тропы

Название тропы: «Путешествие Робинзонов».

Местонахождение: с.ДаниловкаАткарского района Саратовской области
ул.Заречная,4.

Протяженность: 700 м

Землепользователь: администрация с.Даниловка

Маршрут разработан: октябрь 2017 г.

Назначение экологической тропы: просвещение, обучение, экологическое воспитание.

Краткое описание границ маршрута: начало маршрута -крыльцо школы, затем движение на северо-запад по территории школьного двора: березовая аллея, выход за территорию школы к полю на юг ,выход на юго-восток на территорию школы к ельнику, затем на восток к фруктовому саду и завершает маршрут река Лаверза.

Описание экскурсионных объектов на маршруте: прилагается.

Тип тропы: кольцевая.

Необходимые мероприятия: укрепление табличек, оборудование малыми формами архитектуры (Информационные доски, символические экологические знаки и указатели)

Охрану маршрута осуществляют: учащиеся школы и учителя.

Формы работы: экскурсии, уроки под открытым небом, научно-исследовательские и лабораторные занятия, квест-игры, фенологические наблюдения, практические работы, акции, сбор гербария, сбор природного материала.

Маршрут разработан: Кайзер Дианой, Запевалиной Викторией.

Консультанты: учитель биологии и экологии Фадеева Г.М., учитель географии Москаленко И.А.

Основные объекты на тропе:

остановка №1 – «Начало тропы»;

остановка №2 – «Березовая роща»;

остановка №3 – «Агроценоз (поле)»;
остановка №4 – Ельник;
остановка №5 – «Фруктовый сад»;
остановка №6 – «Лаверза»;

III. Заключение. Планируемые результаты проекта.

Сегодня современный человек получает экологические знания в основном только из двух источников: из средств массовой информации и на уроках в школе. Но, к сожалению, этого недостаточно чтобы научиться понимать природу, ценить ее богатства и красоту, уметь по-хозяйски использовать полезные ископаемые, землю, воду, охранять и восстанавливать леса.

Нужны практические умения и навыки, а они приобретаются в процессе трудовой деятельности. Практические действия необходимы еще и потому, что дорогим и любимым становится только то, во что вложен личный труд. Экология природы невозможна без экологии души. Ведь, если поступки и помыслы будут чистыми, чистой будет и окружающая среда. А если будет грязной душа – будет грязной экология нашей планеты.

И. Гете сказал: «Растет то, что мы выращиваем в душе, - таков вечный закон природы».

Мы считаем, что практическая значимость от реализации проекта по созданию Экологической тропы состоит в том, что мы расширили и пополнили свои экологические знания и начали приобщать к этому наших маленьких друзей. Мы провели пробную ознакомительную экскурсию на части учебной тропы, в березовой роще, продолжительностью 35 мин. для учащихся 1 класса. Для них мы подготовили интересные сведения о березе, загадки и игры, а самое главное, мы почувствовали свою значимость и пользу в деле охраны природы, а это очень важно для формирования нас, как настоящих личностей. Наша работа в самом начале. Необходимы совместные усилия всех жителей деревни. Надеемся на привлечение к проекту новых участников.

Информационные источники

1. Тропа в гармонии с природой Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. - М.: «Р. Валент», 2007. - 176 с.
2. Чижова В.П. Информационное содержание экологической тропы. [Электронный ресурс] [web-сайт] 20.10.2009.
<http://zapovedniki.livejournal.com/261.html>
3. Чижова В.П. Экологические тропы: от идеи до проекта. [Электронный ресурс] [web-сайт] 20.10.2009.
<http://zapovedniki.livejournal.com/261.html>

Краткое описание тропы.

Экологическая тропа представляет собой трассу протяжённостью примерно 700 м. В каждом конкретном случае на экологической тропе продолжительность экскурсии будет зависеть от состава группы, от цели экскурсантов. Для детей постарше можно проходить весь маршрут тропы, на любившихся стоянках можно останавливаться подольше.

Мы определили на тропе следующие стоянки:

Начало тропы. Здание школы. Знакомство с историей создания школьной тропы, ее целью и задачами. Знакомство с протяженностью маршрута, объектами, правилами поведения на экотропе.

Станция №1 Березовая роща. История появления березовой рощи. Описание внешнего вида—кора, форма ствола, крона, форма листьев, наклон и т.д. Друзья дерева. Враги дерева. Фенологические наблюдения в разные сезоны.

Станция №2 Агроценоз (поле). Поле – хороший пример агробиоценоза, чтобы его сохранить и получить урожай, приходится дополнительно вносить удобрения, затрачивать энергию. Здесь мы увидим основные сельскохозяйственные культуры, познакомимся с принципами их возделывания.

Станция №3 Еловая. Закрепить название дерева, выяснить его строение, внешние признаки, систематизировать представления о хвойных деревьях, выяснить историю появления елей на школьном дворе; воспитывать бережное отношение к деревьям.

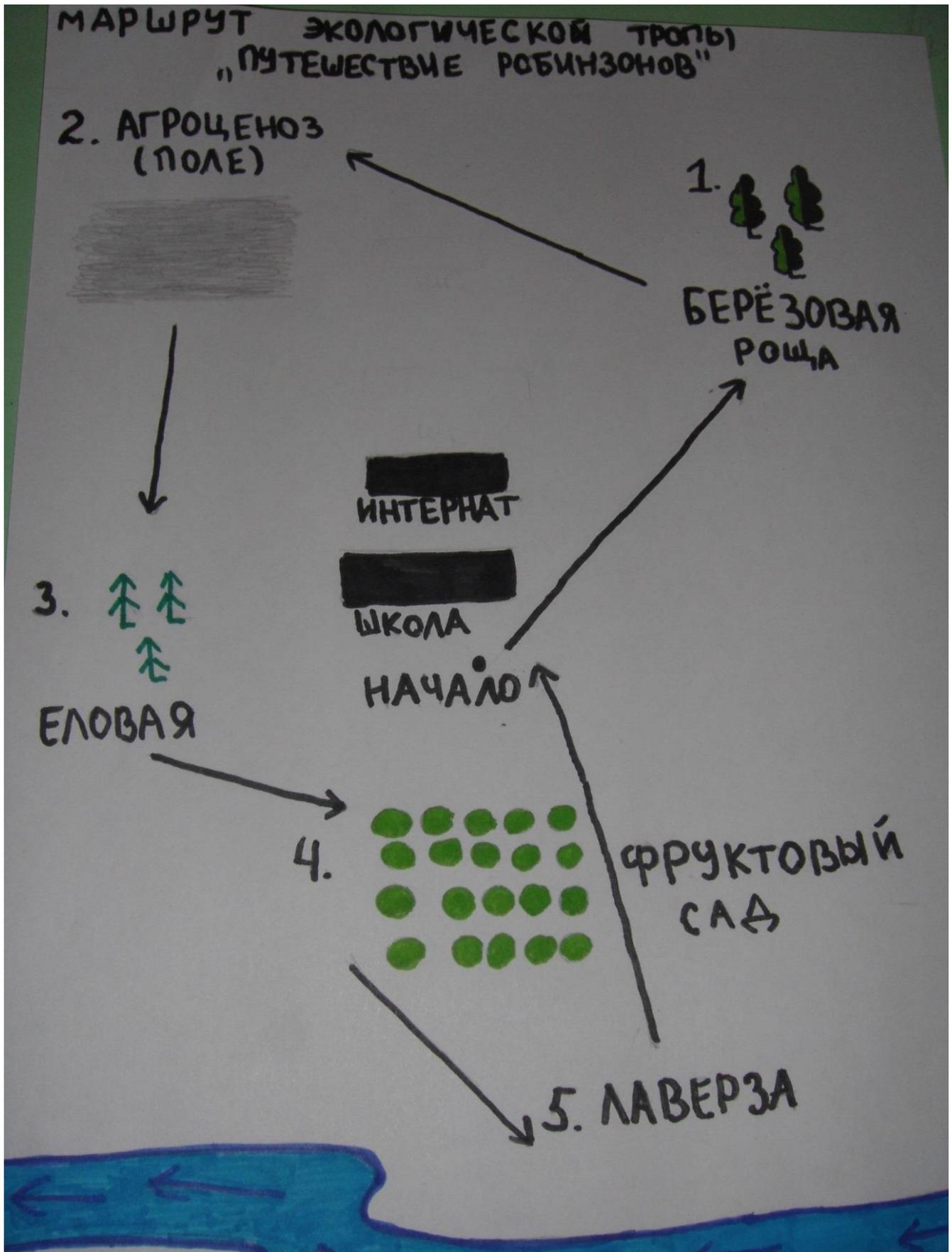
Станция №4 Фруктовый сад. Знакомство с плодовыми деревьями экотропы. Когда посадили старый сад(70 лет назад), как он выглядит, рассказ о новом саде (посажен в 2005году).

Станция №5 Лаверза. Определение чистоты воды, водные растения, животные.

В маршрут этой тропы были включены объекты, которые учащиеся видят каждый день, но не задумывались о них всерьез.

Памятка для экскурсантов

1. Не засоряйте маршруты. Постарайтесь весь мусор (свой и чужой) вынести с тропы. За это природа скажет вам спасибо.
2. Берите на память о природе тех мест, что вы посетили, только фотографии.
3. Не оставляйте после себя надписи на камнях и деревьях. Такие автографы — нехорошая «память» на долгие времена.
4. Ни при каких обстоятельствах и ни при какой погоде не оставляйте после себя непотушенных костров. Одна маленькая искорка — а может привести к великой беде.
5. С уважением относитесь ко всем животным, которые встретятся вам на маршруте. Не стоит пугать их громкими криками и тем более преследовать или ловить. Помните, что это не ваша, а их территория, и пусть им будет спокойно и безопасно жить на ней.
5. Идя по тропе или находясь на стоянке, не создавайте лишнего шума, зря не кричите. Лучше послушайте сами и дайте возможность другим услышать музыку леса: пение птиц, шелест листвы, журчание ручья.
6. Не заготавливайте «дары природы», не собирайте лекарственные растения, не рвите цветы. Даже самые невзрачные. Даже для гербария. Пусть они растут и радуют не только вас, но и тех, кто придет после.



Приложение №4

Экскурсия в березовую рощу

В Начнем нашу экскурсию с упражнения дыхательной гимнастики «Лесной аромат»

И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу, мышцы расслабить, глаза закрыть. После выдоха дети медленно втягивают воздух, пытаясь уловить мельчайшие ароматы природы, добиваясь ощущения, что они дышат не только носом, но и всем телом, будто воздух проникает через кожу. Выполнять в медленном темпе.

В: Почувствовали, насколько мы стали сильнее, бодрее?

Д: Да

В:Какой русский человек не любит берёзку –красавицу! Берёза - символ России. О белоствольной русской красавице сложено много стихов и песен.

Рано утром встаёт она солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет берёзы родней,
Ведь берёза – частица России моей!

В: Берёза – это ещё и полезное дерево. Если болит голова, то можно подойти к берёзе поближе, а голову прижать к стволу, то боль скоро утихнет. Это происходит по тому, что берёза всё плохое забирает в себя, а хорошую энергию отдаёт. Когда у детей болит живот, то от этой боли может помочь берёзовый сок. А старые бабушки лечат больные ноги листиками берёзы: для этого в чулки кладут зелёные листики и ложатся спать – утром ноги у бабушек не болят.

Тренинг «Сила от природы»

При рассматривании коры дети трогают её руками, нюхают, отмечают, что кора теплая, шершавая, разная по запаху и цвету.

В: Встаньте под березу, обнимите её, полюбуйтесь его красотой, насыщая энергией дерево.

Представьте себя деревом. Что вы почувствовали?

Д: Я стала такой же большой, как это дерево. У меня появилось больше сил...

В: Нежно погладьте дерево по стволу, поблагодарите его за то, что оно поделилось с вами своей силой и здоровьем.

В:Вспомним загадки про берёзу:

Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не человек

Стоит Алёна – платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан.

В: На Руси сравнивали красавицу берёзку с девушкой нежной, у которой тонкая, гибкая талия. Летом в июне месяце на Руси справляли праздник. Этот праздник считался девичьим праздником. Утром девушки в нарядных шли к берёзовой роще, выбирали одну из берёзок и украшали её. Привязывали к её ветвям цветные ленточки, лоскутки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг украшенной берёзки водили хоровод, пели песни, плясали, заводили игры. А давайте и мы украсим нашу берёзку по русскому обычаю.

Вопросы в заключении экскурсии:

- Как называют берёзу в народе? С кем её сравнивают?
- Чем является берёза для русского человека?
- Чем полезно это дерево?
- Какие праздники устраивала молодёжь на Руси в берёзовых рощах?
- Как и чем украшали берёзу?